

**Общество с ограниченной ответственностью
«Детский оздоровительный лагерь «Альпийский»**

Юр.адрес: Россия, 644006, г. Омск, ул. Братская, д. 19,
корп. 2, кв. 89
Почт. адрес: Россия, 644043, г. Омск, ул. Волочаевская, 13 г
☎ 90-50-46, 90-50-47

ИНН 5512006237 КПП 5550601001
Р/с 40702810145000006574
в Омском отделении № 8634 ПАО Сбербанк
к/с 30101810900000000673, БИК 045209673

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «ДОЛ «Альпийский»

Д.А. Гришков
Д.А. Гришков

мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
Общества с ограниченной ответственностью
«Детский оздоровительный лагерь
«Альпийский»**

**Автор - составитель программы:
старший педагог
А.В. Лагуш**

ОМСК, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/тренерами-воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО «Детский оздоровительный лагерь «Альпийский» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный

план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ посредством проведения кружка РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участие в проекте осуществляется через проведение Урока Памяти. Через проведение которого отдыхающим показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

5. Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) - это линейки и концерты, прощальный костёр и прощальная дискотека.
- Концерт открытия;
- Игра-экскурсия по территории «Путешествие по арене талантов»;
- Создание отряда самоуправления;
- Оформление стендов презентации и тд.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 12 календарных дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. П;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на знакомство, сплочение, командообразование, огонек знакомства, визитки отряда и внутриотрядные КТД; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, конфликтный огонёк, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В течение смены внутри отряда проводятся следующие виды КТД по направленности деятельности: на выявление органов самоуправления, на формирование законов отряда, профориентационные, познавательные, художественные, досуговые, спортивные.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в этот период вожатыми проводятся игры на выявление лидеров в детском коллективе.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском оздоровительном лагере «Альпийский» складывается из деятельности временного органа. Временным органом самоуправления выступает отряд волонтеров от каждого отряда. В их обязанности входит: помощь в подготовке реквизита к вечернему мероприятию, контроль за соблюдением порядка в отряде, разработка творческого номера на вечернее мероприятие.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений и секций дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках нескольких направленностей: социально-гуманитарное - кружок Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и сбор командиров отрядов; художественное - кружок ИЗО и ДПИ, плетение браслетов из бисера и атласных лент; физкультурно- спортивное - секции по футболу, волейболу, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: тематические зарядки, спортивные соревнования по различным видам спорта, эстафеты;
- сдача норм ГТО;
- всероссийский Олимпийский день (23 июня);
- день физкультурника в России (10 августа);
- спортивно-интеллектуальные игры «Ни дня без спорта», «Вершина Олимпа»;
- спортивно-оздоровительное мероприятие на свежем воздухе «Комический футбол»;
- спортивные КТД.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление эстрады, клуба, линейки, различных природных локаций для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды на улице, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях с помощью проведения ряда анкетирований и тренингов психологом детского оздоровительного лагеря;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, посредством проведения регулярных, еженедельных тренировочных эвакуаций отдыхающих из помещений.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению при проведении игр на сплочение;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.) с помощью кружковой работы.

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/тренерами-воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/тренеры-воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/тренера-воспитателя.

В нашем ООО «ДОЛ «Альпийский» размещены 7 благоустроенных корпуса для проживания и оздоровления детей.

Вожатые педагогического отряда: студенты и выпускники БПОУ «ОПК №1», среди них юноши и девушки от 19 до 22 лет (в состав входят: призер I степени XVII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России - 2023», победитель и участник заочного этапа XIII всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России», призер соревнований по тхэквандо мфт (1 взрослый разряд), участник соревнований по пожарно-прикладному спорту, призер соревнований по лыжным гонкам (2 взрослый разряд), участники окружного творческого конкурса «Победа в сердце поколений», лауреат XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», участники экологической волонтерской акции «Чистые игры: осенний кубок чистоты», призер городского конкурса «Команда – 2021», участники интеллектуально-творческой гаджет-игры «Всегда готов!», участник конкурса «#тывхорошей компании» номинация «Мастера на все руки», лауреат областной олимпиады в секции «Психолого-педагогические дисциплины», лауреаты всероссийского конкурса студенческих квестов «Полтора века растим педагога и человека», участники и призеры профессионального конкурса вожатых «Гавань вожатского мастерства», и

наставники инструктивного лагерного сбора БПОУ «ОПК №1».

Тренеры-воспитатели – это действующие педагоги спортивных школ, разного возраста и спортивного профиля, но с достаточным опытом и квалификацией. Некоторые тренеры-воспитатели – это студенты последних курсов СибГУФКа. На время смены они возглавляют разносоставный отряд и отвечают за спортивные составляющие смены.

За воспитательную работу с детским коллективом, отрядом, создание эмоционально-нравственной атмосферы, создание условий для выполнения содержания программы, реализацию мероприятий (игр) отвечает старший педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, вожатые. К каждому отряду закреплен тренер-воспитатель и вожатый. Количество вожатых на отряде варьируется от количества в нём детей.

Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) - это суббота и воскресенье с 10:00 до 12:00 и с 17:00 до 19:00, это часы во время которых родители могут навестить своего ребёнка, побеседовать с администрацией и работниками лагеря для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram» детского лагеря, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется игра на местности «Путешествие по Арене талантов».

В процессе игры создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11 Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр - кружок «Журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: <https://vk.com/alp55> и на официальном сайте детского лагеря: <https://www.ovil.ru/pages/lager>.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Основным куратором ООО «Детский оздоровительный лагерь «Альпийский» является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Таковыми партнёрами для лагеря являются:

- АНО «ДЮСПО «Юниор»;
- БОУ ДО г. Омска "ДЮСШ № 1";
- БОУ ДО г. Омска "ДЮЦ "СМЕНА";
- БУ ОО "СШОР";
- БУ г. Омска "СШОР АОФ "Иртыш";
- БУ ДО г. Омска "СДЮСШОР "ЦЛС";
- БУ ДО г. Омска "СДЮСШОР № 12 им. ЗТР О.П. Крикорьянца";
- БУ ДО г. Омска "СДЮСШОР им. ЗТР В.Н. Промина";
- ОООО "Омская областная федерация стилевого каратэ»;
- ОРООСТ "Шаг за шагом";
- ТСК "ФАНТАЗИЯ";
- Федерация Тхэквондо (МФТ) ОО;
- ОРСОО «Центр развития единоборств «СОКОЛ»;
- АНО «Школа каратэ «Черный пояс»;
- Клуб Тхэквондо ВТФ «Шерхан»;
- РОО «Федерация Тхэквондо (ГТФ) Омской области»;
- ООО Бойцовский клуб «Альфа».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Общество с ограниченной ответственность «Детский оздоровительный лагерь «Альпийский» расположен по адресу: 644043, г. Омск, ул. Волочаевская, 13 г.

Телефон: 8-3812-90-50-46

E-mail: alp.omsk@gmail.com

Директор: Гришков Денис Александрович

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития,

где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

ООО «ДОЛ «Альпийский» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

ООО «ДОЛ «Альпийский» за летний каникулярный период проводит 6 оздоровительных смен по 12 календарных дней.

Режим дня ООО «ДОЛ «Альпийский»:

8.00 – Подъем;

8.15 – Зарядка;

8.30 – Уборка в комнатах;

9.00 – Завтрак;

10.00 – мастер - классы, КТД в отряде, кружковая деятельность, подготовка к общелагерному мероприятию, спортивные мероприятия;

13.00 – Обед;

14.00 – Тихий час;

16.00 – Полдник;

16.30 – Мастер - классы, КТД в отряде, кружковая деятельность, подготовка к общелагерному мероприятию, спортивные мероприятия;

19.00 – Ужин;

20.00 – Общелагерное мероприятие, подведение итогов дня, дискотека;

21.00 – Второй ужин;

22.00 – Подготовка ко сну;

22.30 – Сон.

В ходе реализации данной программы, педагогическим и тренерским составом используются следующие принципы:

Добровольность участия. В рамках программы к детям не должны применяться меры принуждения ни с чьей стороны.

Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах.

Принцип взаимопомощи и взаимовыручки. Использование данного принципа продиктовано насыщенным, многосторонним ритмом жизни в лагере.

Принцип компетентности и соответствия должности. Каждый член команды педагогов точно знает свои обязанности и стремится к выполнению их максимально точно.

Принцип разумности соответствия требований. На смену в лагерь приезжают дети с разными психологическими характеристиками, разных возрастов. Педагоги принимают во внимание этот принцип при реализации программы.

Принцип активного включения каждого ребенка в деятельность по реализации программы.

Принцип творческой индивидуальности. У каждого ребенка есть своя неповторимая черта, свой неповторимый талант. Педагог должен это учитывать при общении и совместной деятельности с группой.

Выполнение данных принципов создает атмосферу доброжелательного, открытого общения, что будет способствовать эффективному педагогическому процессу.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная линейка с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и концерт открытия лагерной смены «Арена талантов»	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 августа, 16 августа		+	
2.	Игра-экскурсия «Путешествие по Арене талантов»	04 июня, 18 июня, 04 июля, 18 июля, 03 августа, 17 августа		+	
3.	День русского языка. Торжественная линейка. Интеллектуальная игра «Исток родного языка»	6 июня	+		
4.	День России. Торжественная линейка и концертная программа «Россия - моя страна».	12 июня	+		

5.	День памяти и скорби. Торжественная линейка. Вечер памяти «Мы помним».	22 июня	+		
6.	Социальная акция «Письмо солдату»	21 июня		+	
7.	День государственного флага Российской Федерации. Тематические беседы, викторины о Российской символике.	22 августа	+		+
8.	День российского кино. Конкурс видеороликов «Моя смена»	26 августа	+	+	
9.	День семьи, любви	8 июля	+		
10.	День физкультурника. Спортивные эстафеты «Большие игры».	10 августа	+		

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1.	Знакомство и адаптация в отряде при помощи игр на знакомство, на выявление лидеров, разработка названия, девиза отряда, обсуждение законов лагеря и отряда, отрядный огонёк знакомств, подведение итогов дня	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 августа, 16 августа			+
2.	КТД на выбор органов самоуправления в отряде (волонтеров «Арены талантов»)	04 июня, 18 июня, 04 июля, 18 июля, 03 августа, 17 августа			
3.	Трудовое КТД	10 июня, 25 июня, 10 июля, 25 июля, 09 августа, 24 августа			+
4.	Досуговое КТД	07 июня, 21 июня, 07 июля, 21 июля, 06 августа, 20 августа			+
5.	Огонёк дружбы	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 июля, 02			+

		августа, 16 августа			
6.	Художественное КТД	08 июня, 19 июня, 08 июля, 19 июля, 07 августа, 18 августа			+
7.	Спортивное КТД	11 июня, 20 июня, 11 июля, 20 июля, 10 августа, 19 августа			+
8.	Прощальный огонёк	13 июня, 27 июня, 13 июля, 27 июля, 12 августа, 26 августа			+
9.	Прощальные ритуалы	13 июня, 27 июня, 13 июля, 27 июля, 12 августа, 26 августа			+
10.	Подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение игр на сплочение коллектива, разработка и заполнение отрядного уголка, подведение итогов дня, проведение конфликтного огонька	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления в отряде	04 июня, 18 июня, 04 июля, 18 июля, 03 августа, 17 августа			+
2.	Сбор отрядных	Ежедневно в течение смены			+
3.	Выбор органов самоуправления в лагере	05 июня, 20 июня, 05 июля, 20 июля, 05 августа, 18 августа		+	

4.	Конкурс и смотр отрядных уголков	07 июня, 21 июня, 07 июля, 21 июля, 06 августа, 20 августа		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение кружков по ИЗО и ДПИ, РДДМ, плетение браслетов, секции по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу, шашкам, дартсу	В течение смены		+	
2.	Спортивные соревнования по направлениям секций	06, 08, 10 июня, 20, 21, 23 июня, 06, 08, 10 июля, 20, 21, 23 июля, 05, 07, 09 августа, 19, 20, 22 августа		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Осмотр детей медицинской комиссией	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 августа, 16 августа		+	
2.	Беседа и инструктаж с детьми по технике безопасности	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 августа, 16 августа (в течение смены по необходимости)			+
3.	Зарядка и мероприятия на свежем воздухе	ежедневно в течение смены			+
4.	Сдача норм ГТО	5, 28 июня, 24 июля		+	
5.	Проведение секций по физической культуре	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка отрядной символики	04 июня, 18 июня, 04 июля, 18 июля, 03 августа, 17 августа			+

2.	Оформление отрядных уголков	05 июня, 20 июня, 05 июля, 20 июля, 05 августа, 18 августа			+
3.	Оформление сцены к вечерним мероприятиям, выставок творческих работ и фотоотчётов, новостной информации в местах общего доступа (поздравления, афиши)	ежедневно в течение смены		+	
4.	Исполнение гимна РФ	в течение смены на церемониях поднятия и спуска флага РФ		+	
5.	Музыкальное оформление всех событий и мероприятий смены	ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа и инструктаж по технике безопасности	03 июня, 17 июня, 03 июля, 17 июля, 02 августа, 16 августа (в течение смены по необходимости)			+
2.	Инструктаж по технике безопасности перед началом работы в кружках и секциях	перед каждым занятием		+	
3.	Проведение конфликтного огонька	по необходимости в течение смены			+
4.	Проведение тренинга по теме буллинга в отряде	по необходимости в течение смены			+
5.	Беседа «Гаджет-зависимость»	по необходимости в течение смены			+
6.	Беседа по профилактике употребления алкоголя «Не употребляю»	по необходимости в течение смены			+

7.	Беседы после просмотра мультфильма «Медведь и трубка»	по необходимости в течение смены			+
Модуль «Работа с вожатыми \ тренерами-воспитателями»					
1.	Инструктирование педагогов по организации жизнедеятельности на смене	июнь-август			+
2.	Проведение занятий по подготовке вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе дисциплины «Организация летнего отдыха и оздоровления в условиях ДОЛ»	сентябрь 2023 – май 2024			+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Продажа путёвок, приём заявлений, заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	январь - май			+
2.	Проведение родительских дней	суббота и воскресенье в течение смены			+
3.	Родительские форумы в социальных сетях «ВКонтакте», Telegram канале	в течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Игра-экскурсия на местности «Путешествие по Арене талантов»»	04 июня, 18 июня, 04 июля, 18 июля, 03 августа, 17 августа			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Конкурс видеоклипов «Сам себе режиссер»	09 июня, 23 июня, 09 июля, 23 июля, 08 августа, 22 августа			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Онлайн - мероприятия в официальных группах детского оздоровительного лагеря в социальных сетях	в течение смены			+

2.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского оздоровительного лагеря	в течение смены		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Подготовка студентов из БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»	сентябрь 2023 – май 2024		+	
2.	Беседа с сотрудниками ПДН о правилах поведения в обществе	дата согласовывается		+	
3.	Циклы профориентационных часов сотрудниками профориентационного центра	даты устанавливаются по необходимости и их проведения		+	
4.	Участие представителей организаций-партнеров (тренеры-воспитатели) в реализации оздоровительных	03 июня – 27 августа		+	